

<b>KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA</b>		
Nazwa modułu/przedmiotu <b>Język angielski</b>		Kod <b>1010534141010910064</b>
Kierunek studiów <b>Automatyka i Robotyka</b>	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) <b>ogólnoakademicki</b>	Rok / Semestr <b>2 / 4</b>
Ścieżka obieralności/specjalność <b>-</b>	Przedmiot oferowany w języku: <b>angielski</b>	Kurs (obligatoryjny/obieralny) <b>obieralny</b>
Stopień studiów: <b>I stopień</b>	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) <b>niestacjonarna</b>	
Godziny Wykłady: - Ćwiczenia: <b>30</b> Laboratoria: - Projekty/seminaria: -		Liczba punktów <b>1</b>
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) <b>podstawowy</b>		(ogólnouczelniany, z innego kierunku) <b>ogólnouczelniany</b>
Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki <b>nauki techniczne</b>		Podział ECTS (liczba i %) <b>1 100%</b>
<b>Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca:</b> zespół lektorów CJiK email: karolina.dworek@put.poznan.pl tel. 61 665-2491 Centrum Języków i Komunikacji 60-965 Poznań, ul. Piotrowo 3A		
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:</b>		
1	<b>Wiedza:</b>	Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dostępną na stronie: <a href="http://bip.men.gov.pl/men/bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_4.pdf">http://bip.men.gov.pl/men/bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_4.pdf</a> zakłada się, że rozpoczynając przedmiot student posiada kompetencję językową odpowiadającą poziomowi B1 wg opisu poziomów biegłości językowej (CEFR).
2	<b>Umiejętności:</b>	W zakresie umiejętności student opanował struktury gramatyczne i słownictwo ogólne wymagane na maturze podstawowej z języka obcego w zakresie sprawności produktywnych i receptywnych.
3	<b>Kompetencje społeczne</b>	Ponadto, w zakresie kompetencji społecznych student musi prezentować takie postawy jak uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, ciekawość poznawcza, kreatywność, kultura osobista, szacunek dla innych ludzi.
<b>Cel przedmiotu:</b>		
<p>1. Doprowadzenie kompetencji językowej studentów do poziomu minimum B2 (CEFR), tzn. osoba posługująca się językiem angielskim na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu informatyki oraz potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron oraz potrafi w szerokim zakresie tematów formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.</p> <p>2. Wyształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla danego kierunku, w zakresie czterech sprawności językowych.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce technicznej (zapoznanie studentów z podstawowymi technikami tłumaczeniowymi).</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz w życiu codziennym.</p>		
<b>Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>		
<b>Wiedza:</b>		
<p>1. powinien opanować słownictwo techniczne związane z następującymi zagadnieniami : automatyka i robotyka, komputerów, a także umieć definiować i wyjaśniać terminy, zjawiska i procesy z nimi związane - [-]</p> <p>2. zna i rozumie zasady gramatyczno-leksykalne języka angielskiego i skutecznie wykorzystuje je w różnego rodzaju wypowiedziach pisemnych i ustnych. - [-]</p>		
<b>Umiejętności:</b>		

1. potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych w języku angielskim, integrować je, dokonywać ich interpretacji - [K\_U1]
2. porozumiewać się w języku angielskim przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach, także z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, - [K\_U7]
3. wypowiadać się na tematy ogólne i techniczne posługując się odpowiednim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych - [K\_U7]
4. wyrażać w języku angielskim podstawowe działania matematyczne oraz interpretować dane przedstawione na diagramie/wykresie. - [K\_U4]
5. potrafi przygotować, w języku angielskim, dobrze udokumentowane opracowanie problemów z zakresu automatyki i robotyki - [K\_U4]
6. potrafi przygotować i przedstawić, w języku angielskim, prezentację ustną, dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu automatyki i robotyki - [K\_U5]

#### **Kompetencje społeczne:**

1. rozumie potrzebę i zna możliwości ciągłego dokształcania się ? podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych - [K\_K1]
2. potrafi skutecznie komunikować się w języku angielskim w środowisku zawodowym oraz typowych sytuacjach życia codziennego - [-]
3. potrafi rozpoznać oraz wykorzystać/ zrozumieć różnice kulturowe pojawiające się w zachowaniu i rozmowie służbowej/prywatnej w języku angielskim, oraz odmiennym środowisku kulturowym - [-]

### **Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia**

Efekty kształcenia przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca:

na podstawie odpowiedzi udzielanych odnośnie realizacji zadań w ramach ćwiczeń;

Ocena podsumowująca:

Sprawdzanie założonych efektów kształcenia realizowane jest przez:

- i. ocenę przygotowania studenta do zajęć (sprawdzian wejściowy),
- ii. ocenę za przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej, projektu,
- iii. ocenę wiedzy i umiejętności wykazanych na egzaminie pisemnym i ustnym

**CZĘŚĆ PISEMNA**, składająca się z 7 zadań:

I zadanie: słuchanie ? 10pkt.; II zadanie: czytanie ? 10 pkt.; III zadanie: gramatyka ? 5 pkt., IV zadanie: opis diagramu ? 3 pkt., V zadanie: forma pisemna ? 7 pkt., VI zadanie: matematyka ? 5 pkt., VII zadanie: słownictwo techniczne ? 10 pkt. (max. 50 pkt. za część pisemną egzaminu)

**CZĘŚĆ USTNA**: student losuje jedno pytanie ogólne (z ogólnej listy pytań udostępnianych wcześniej studentom) i jedno pytanie techniczne (max. 50 pkt. za część ustną egzaminu). Aby zaliczyć egzamin należy zdobyć 60 % z części pisemnej i ustnej egzaminu.

Uzyskiwanie punktów dodatkowych za aktywność podczas zajęć, a szczególnie za:

- i. omówienia dodatkowych aspektów zagadnienia,
- ii. efektywność zastosowania zdobytej wiedzy podczas rozwiązywania zadanego problemu, umiejętność współpracy w ramach zespołu przygotowującego prezentację/projekt.

### **Treści programowe**

W czwartym semestrze lektoratu języka angielskiego treści programowe obejmują następujące zagadnienia:

1. Terminy z zakresu matematyki i automatyki i robotyki. Potrafią przeczytać i opisać podstawowe problemy z tego zakresu w języku angielskim. Materiał z zakresu matematyki pojawia się na MT teście w pierwszym semestrze nauki języka, jak i na egzaminie, w części pisemnej, po zakończeniu lektoratu ? czwarty semestr.
2. Opis diagramów/ wykresów. Studenci poznają różne rodzaje wykresów/diagramów, jak i rozbudowane słownictwo niezbędne do ich opisu. Wiedza ta przydaje się do przedstawienia panujących trendów nie tylko w biznesie. Umiejętność tą mogą wykorzystać podczas swoich prezentacji, projektów. Opis diagramu/wykresu pojawia się na MT teście w pierwszym semestrze nauki języka, jak i na egzaminie, w części pisemnej, po zakończeniu lektoratu- czwarty semestr.
3. Zagadnienia specjalistyczne omawiane w czwartym semestrze lektoratu dotyczą zaawansowanych problemów automatyki i robotyki.

Studenci realizują program w oparciu o wybrane rozdziały z literatury podstawowej oraz uzupełniającej. Student ma dostęp do materiałów dodatkowych wybranych przez prowadzącego w postaci specjalistycznych tekstów rozszerzających wiedzę na omawiany temat ( np. Źródła internetowe, dodatkowy podręcznik z pokrewnej dziedziny studiów) oraz ćwiczeń leksykalno-gramatycznych. Zagadnienia specjalistyczne omawiane na lektoracie z języka angielskiego pojawiają się na MT teście, jak i na egzaminie, zarówno w części pisemnej, jak i ustnej.

Część wymienionych wyżej treści programowych jest realizowana w pracy własnej studenta.

Metody dydaktyczne:

1. prezentacja, omówienie zagadnienia ilustrowane przykładami podawanymi na tablicy, rozwiązywanie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych,
2. dyskusja, praca w zespole, gry integracyjne- językowe,
3. praca indywidualna studenta, czytanie tekstu ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem

#### Literatura podstawowa:

1. Eric H. Glendinning and John McEwan ;Oxford English for Information Technology, Oxford University Press, 2006.
2. Santiago Remacha Esteras & Elena Marco Fabre - Professional English in Use for Computers and the Internet, Cambridge University Press, 2007.

#### Literatura uzupełniająca:

1. C.M. Johnson, D. Johnson, General Engineering, Prentice Hall
2. Bodo Hanf, Angielski w technice, Wyd. LektorKlett
3. K. Harding, Liz Taylor, International Express, Oxford University Press, 2005
4. Źródła internetowe ze stron: www.sciencedaily.com, www.howstuffworks.com , www.newscientist.com ( jako materiały dodatkowe, na bieżąco, dobór w zależności od prowadzącego oraz omawianego zagadnienia)

#### Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

Czynność	Czas (godz.)
1. udział w zajęciach/ ćwiczeniach:	30
2. przygotowanie do zajęć/zadania domowe:	2
3. przygotowanie do sprawdzianów / kolokwium:	2
4. powtórka zrealizowanego materiału przed testami zaliczeniowymi, MT testem.	1

#### Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	35	1
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1
Zajęcia o charakterze praktycznym	30	1